

令和7年度 学力向上を図るための全体計画

東大和市立第七小学校

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 【法的根拠】 日本国憲法 教育基本法 学校教育法 学習指導要領 ○東京都の教育目標 ○東大和市の教育目標 | 各教科の指導の重点 基礎・基本となる力を育てる 国語(かかわりを中心に) ・話し合う力、聞き合う力、伝え合う力 ・メモ、手紙、作文などを書く力 ・読み、まとめ、発表する力 社会(地域素材を生かす) ・課題をつかむ力 ・社会的事象を観察、調べる力 ・調べたことを考え、まとめ、表現する力 算数(個に応じた指導) ・問題を読み取る力 ・解決の見通しをもつ力 ・筋道を立てて考える力 理科(自然に親しむ) ・疑問をもつ力 ・予想を立て、実験・観察する力 ・結果から考える力 生活(自立への基礎) ・身近な人・社会・自然とかかわる力 ・気付いたり、思ったことを表現する力 ・生活の中に生かそうとする力 音楽(心情と感性の育成) ・曲想豊かに表現する力 ・音楽表現を楽しむ力 ・音を感じて聞く力 図画工作(感性や創造力の育成) ・創造的に表現する力 ・造形活動を楽しむ力 ・作品のよさやおもしろさを感じ取る力 家庭(自分の生活を見つめ直す) ・問題を見付ける力 ・必要な技能を身に付けようとする力 ・日常生活に生かす力 体育(たくましい力の育成) ・自分のめあてをもつ力 ・かかわりの中で運動を楽しむ力 ・あきらめずにやり通す力 外国语活動(コミュニケーション能力の育成) ・音声や基本的な表現に慣れる力 ・コミュニケーション能力の素地を養う力 ◎総合的な学習の時間の指導の重点 応用・発展する力を育てる ・課題を設定する力 ・情報を収集する力 ・課題を追究する力 ・情報を活用する力 | 学校の教育目標 日本国憲法及び教育基本法の精神を尊重し、東大和市教育委員会の教育目標に基づき、自主性と創造性に富み、平和的な国家及び社会の形成者として、人間性豊かで、思いやりがあり心身ともに健康な児童を育成する。 ◎話合いのできる子 ○友達と遊べる子 ○学ぶ喜びを知る子 | ○地域・保護者の願い ○児童の実態や願い ○教師の願い |
| | | ○学ぶ喜びを知る子 ～基礎的・基本的な知識・技能の習得を図る ～思考力・判断力・表現力の育成を図る ～主体的に学びに向かう力・人間性を養う | ◎道徳教育の指導の重点 よりよく生きようとする力を育てる 人とのふれあいを通した豊かな心の育成 ・自分の問題として考える力 ・相手の立場になって考えることのできる力 ・学んだことを実践に生かそうとする力 |
| 本校における確かな学力【知の総合化】 | 知の活用 【第5の層】総合的な学習の時間 【第4の層】各教科 【第3の層】道徳・特活 【第2の層】基本的生活習慣 【第1の層】 | 生きる力 応用・発展する力 基礎・基本となる力 よりよく生きようとする力 基本的生活能力 | ◎特別活動の指導の重点 よりよく生きようとする力を育てる 学級活動(かかわりの中で) 児童会活動(学校の一員として) クラブ活動(興味・関心の追求) 学校行事(体験的な活動を通して) 特色のある学校行事 ・異年齢集団によるたてわり班遊び ・九小との学年交流 ・七小まつり |
| | | 第七小学校では、学力を上図のように考えた。 【第1の層】基本的生活能力 これは、日常生活に不便が生じたり、教科の学習に困難をきたすような学力の層で、「読み・書き・算盤」や基本的な生活習慣並びに基本的な運動能力である。 【第2の層】よりよく生きようとする力 これは、道徳や特別活動を中心に身に付けていく力(心)で、思いやりの心や、学び合おうとするなど、人とのかかわり合いを大切にすることである。 【第3の層】基礎・基本となる力 第1・第2の層の上に「基礎・基本」が積み上げられる。本校の「基礎・基本」とは、学習指導要領に示された各教科等の基礎的・基本的内容を示す。 【第4の層】応用・発展する力 第3の層までに積み上げられた基礎・基本の力を応用・発展させる力である。これは、総合的な学習の時間をを中心に身に付けていく力である。 【第5の層】「生きる力」 これは、第4の層までに身に付けた力を総合的に駆使できる力のことである。児童が長い生涯を生きていく上での基盤となる力であり、生きる力を学力の到達点と捉えた。 | ◎生活指導の重点 ○家庭と協力し望ましい基本的生活習慣の定着を図る。 ○言語環境を整え人間関係を大切にする心を育てるとともに社会生活の基本的ルールが身に付くよう指導する。 ○特別支援、校内委員会、生活指導全体会を通して児童理解を深め、全校指導体制の確立を図る。 ○民生・児童委員、学校医との連絡会を開く学校と保護者、地域・関係諸機関との連携深める。 ○学校保健委員会を開き、子供の健全育成のために共通理解を深める。(メンバーは、学医、薬剤師、全教員、PTA代表) ○子供たちが健康で安全な学校生活を送るため、様々な事故から自ら生命を守ろうとする態度や能力を身に付けるための安全指を実施する。「セーフティ教室」や「道徳授地区公開講座」等で、家庭や地域との連携図る。 ○小中一貫教育の五中グループとして、あいさつと生活指導上のルールや学習規律等取り組みを足並みそろえて実施する。 ○学校いじめ防止等のための基本方針に基づき、早期発見、早期指導に努める。 |
| 学力向上の調査及び日常の様子から明らかになった課題 | ①漢字・言語の知識が十分とは言えない。 ②既習の知識や技能が定着しておらず、計算力に結び付いていない。 ③実験・観察から導く論理的思考力にやや劣る。 ④日常生活における体験的な活動が少ない。 | ⑤文章を読み取る力が弱く、長文の内容を読み取る力が不足している。 ⑥資料を基に考え、読み取る力が弱い。 ⑦ノートの取り方、まとめる力が身に付いていない。 ⑧自分の考えを書いたり、表現したりする力が十分でない。 | ◎進路指導の重点 夢や希望をもち、たくましく生きていこうとする態度を育てる ・自己選択能力の育成 |
| | | | |

東大和市立第七小学校の授業改善に向けた視点

| 指導内容・指導方法の工夫 | 教育課程編成上の工夫 | 校内研究・研修の工夫 | 評価活動の工夫 | 家庭や地域社会との連携の工夫 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○問題解決学習の取り組みや 学習の重視 ○習熟度別少人数指導やTT指導 の指導形態と指導方法の推進 ○補充的な学習と発展的な学習 の工夫 ○東京ベーシック・ドリルの活用 ○1人1台端末の活用 ○学習支援ボランティアの活用 | ○標準時数の十分な確保 ○小中一貫教育の推進 ○習熟度別算数少人数指導 ○昼の時間を活用した読書 ・AIドリル ○学力ステップアップ事業 ○言語活動の充実 ○読み聞かせやブックトークの実施 ○学習支援員、協力指導員の活 | ○小中一貫教育の充実(IMO-ZO) 中学校における情報交換と相互研修 ・研究授業参観と協議会の実施 ・学習規律への共通理解 ・中1ギャップの解消に向けた取り組み ○教員同士が授業を見合い、指導力 の向上につなげる相互授業参観 ○1人1台端末を活用した授業研究 ○管理職、主幹教諭、主任教諭を講師 とし、年間を通じた校内OJTの実施 ○特別支援教育に関する校内研修 の実施 | ○評価計画(評価規準)に基づい た指導と評価の一体化の推進 ○子供の自己評価カードや授業 の振り返りによる評価の把握 ○学期に1度の授業公開や道徳授業地区 公開講座の実施 ○保護者アンケートや学校運営 協議会の意見の反映 ○五中グループ共通アンケートに よる、学校評価の実施 | ○放課後子ども教室 との共通認識 ○ホタル保存会との交流 ○おやじの会での有価 物の回収・イベント ○青少対委員会との 協力 ○OPTA活動の充実 ○小中一貫教育の推進 ○まちcomメールの活用 ○ホームページでの 情報発信 |